

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y
Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z



Pensamiento Cuantitativo

PROF: Mario Ramírez
UNIDAD DE APRENDIZAJE III

Actividad: 3

**Actividades que se sugieren para los futuros
docentes**

ALUMNA:
Lourdes López López

Mexicali, B.C. a 25 de Noviembre del 2015.

Actividades que se sugieren para los futuros docentes

1. ¿Qué ventajas ofrece presentar en una sola tabla las tablas de multiplicar del 1 al 9?

Es más fácil para el aprendizaje de los alumnos, ya que con solo una tabla que incluya los números del 1 al 9, los alumnos se confunden menos y podrán visualizar y entender mejor el procedimiento de la multiplicación.

2. ¿Por qué en las tablas de multiplicar hay resultados que sólo se repiten 2 veces, 3 veces y 4 veces?

Porque las multiplicaciones son sumas repetitivas y dependiendo del número se repiten de acuerdo al múltiplo que tengan.

3. ¿Por qué no hay resultados que se repitan 5 veces o más?

Porque la probabilidad de que se repitan solo es de 4 veces no más.

4. ¿Por qué entre los renglones del 3 y del 4 aparece alternadamente un múltiplo en común cada cuatro y tres espacios? ¿Por qué entre las filas del 2 y del 6 aparece un múltiplo común alternado cada tres y un espacios?

En el del 3 aparecerá un múltiplo en común cada cuatro espacios mientras que en el del 4 cada tres.

En los renglones del 2 y del 6 los múltiplos aparecen cada tres y un espacio respectivamente.

5. ¿De qué tipo son los números que aparecen en la diagonal de la tabla?

Son múltiplos porque obtenemos los múltiplos de un número al multiplicarlo por la secuencia de los números naturales.

6. En el renglón del 7, ¿cuánto es 7×2 ? ¿Cuánto es 7×3 ? ¿Cuánto es $7 \times 2 + 7 \times 3$?
 ¿Cuánto es 7×5 ? ¿Qué relación encuentras?

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 3 = 21$

$7 \times 2 + 7 \times 3 = 35$

$7 \times 5 = 35$

Se aplica una de las propiedades de la multiplicación que es la propiedad distributiva ya que se realizaría término por término.

7. Realiza la siguiente actividad. Complétala e identifica otras relaciones en la tabla de multiplicar coloreando las casillas como se indica.

Ilumina las respuestas usando diferentes colores. Usa color gris si el número en el lugar de las unidades es 0, amarillo si el número es 1, y así sucesivamente.

Hay 9 colores diferentes en la fila del 1.

¿Cuántos colores usaste en la fila del 5?

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
fila del 1	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
fila del 2	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

		multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
multiplicando	fila del 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	fila del 2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	fila del 3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	fila del 4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	fila del 5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
	fila del 6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
	fila del 7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
	fila del 8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
	fila del 9	9	18	27	36	45	54	63	72	81